Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа - интернат»
г. Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей-предметников
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA586637486 1E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 «б» КЛАССА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Кузьминых Полина Эдуардовна

2026 г.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря т 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г.№ 1026;.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями , осуществляющими образовательную деятельность и установления срока использования исключенных учебников»; 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;

7.Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цель. Формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Задачи:

- освоить комплекс систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помочь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развивать у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладеть учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Сроки реализации программы: 1год-2026-2027 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир истории» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей родине, ее историческому прошлому. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания развивающейся личности. Важнейшей задачей истории является и формирование и на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир истории» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с годовым планом программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитан на 34 недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). I четверть -16 часов; II четверть-16 часов; III четверть-18 часов; IV четверть-16 часов. За год-68 часов.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Базовые учебные действия

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно

значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного курса

Наименование разделов	ч.	**Содержание тем учебного предмета**	**Практическая часть**	**Реализация регионального компонента**
Представления о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг себя	14	История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о	Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике; рисунки на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей; рисунки, схемы улиц, маршрутов движения; пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа.	Мой родной город Гремячинск

		государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент		
		Представление о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представление о естественной природе мира, месте планеты Земля в солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле.	Посещение музея. Составление рассказа о своей малой Родине. Рисование символов.	
Представления о времени в истории	4	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня,	Изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике); ориентировка на ленте времени; рассказы об истории календаря; определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного	

		сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).	времени; пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.; подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем»	
Начальные представления об истории	7	История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве,	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий, исторический музей; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с	

		исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.	культовыми); составление вопросов для викторин; просмотр фильмов о культурных памятниках; игры: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты; подготовка и проведение викторин: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.	
История Древнего мира	9	Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.	Экскурсии в музей. Посещение библиотеки. Работы с книжным фондом по истории Древнего мира	

		Понятия о семье, общине, роде, племени.		
История вещей и дел человека. Занятия человека на Земле.	22	Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.		
Человек и общество	12	Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий		

Календарно-тематическое планирование

Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас – 14 ч.

Название темы	ч	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
Вводный урок. Что изучает история?	1	Составление рассказа по схеме. Просмотр видеофрагмента.	Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника
История имени	1	Запись значения своего имени. Образование полных и неполных имен. Знакомство с именами знаменитых россиян. Просмотр видеофрагмента.	Коррекция логического мышления, умение работать с текстом учебника
Отчество и фамилия человека	1	Образование отчеств от имен. Исследование фамилий. Заполнение анкет.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов.
Семья	1	Рисунок на тему «Моя семья». Толкование пословиц о семье. Слушание песен о семье.	Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника
Биография	1	Объяснение понятий. Составление родословного древа.	Коррекция связной устной речи, мыслительной деятельности
Поколения людей	1	Написание своей автобиографии.	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.
Мой дом. Малая Родина.	1	Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях. Рисование своего дома (либо будущего своего дома).	Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника
История улиц. Название городов и улиц	1	Объяснение происхождения названий улиц, где расположены дом и школа. Рисование своей улицы (либо улицы будущего).	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов.

Мой родной край.	1	Работа с картой и атласом Пермского края . Запись адреса малой родины. Работа со схемой «Национальный состав жителей края», таблицей «Основные занятия жителей нашего края». Работа с гербом края и округа.	Коррекция связной устной речи, мыслительной деятельности
Наша Родина — Россия	2	Работа с картой. Работа с таблицей «Народы России». Рисование флага и герба. Слушание гимна. Просмотр видеофрагмента.	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.
Как устроено государство	1	Аукцион «Государства мира, мира». Словарная работа.	Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника
Москва – столица России	1	Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен о Москве.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов.
Мы жители планеты Земля	1	Работа со схемой «Планеты Солнечной системы». Работа с глобусом.	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.
Представления о времени в истории -4 ч.			
Что такое время	1	Составление цепочки единиц времени. Работа с часами и календарём. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.	Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника
Историческое время	1	Словарная работа. Схематическое изображение «ленты времени».	Коррекция связной устной речи, мыслительной деятельности

Исторические события	1	Чтение и запись различных дат. Обзор главных событий прошлого и текущего веков.	Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника
Повторение и обобщение изученного. Диагностическая работа.	1	Применение полученных знаний в командной игре «Юные историки». Выполнение диагностической работы.	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.
		Начальные представления об истории 7 ч.	
История – наука о прошлом.	1	Работа с цитатами. Просмотр фрагментов фильмов и мультфильмов с показом исторических событий	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов.
Науки-помощники истории.	1	Рассматривание и анализ иллюстраций с изображением гербов, монет и археологических находок.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями
Удивительнаяпрофессия археолога.	1	Чтение дополнительной литературы. Составление устного рассказа о работе археолога.	Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника
Исторические памятники.	1	Составление схемы «Виды исторических памятников».	Коррекция связной устной речи, мыслительной деятельности
Музеи. Архивы. Библиотеки.	1	Словарная работа. Заочное знакомство с известными музеями мира, библиотеками России. Экскурсия в школьную библиотеку, беседа с библиотекарем.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов.
Историческая карта	1	Рассматривание исторических карт, сравнение с географическими картами, знакомство с легендой исторических карт. Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства» 1 часть	Коррекция связной устной речи, мыслительной деятельности
		История древнего мира - 9ч.	

Появление человека на Земле.	1	Просмотр видеофрагментов	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.
Древнейший человек.	1	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.	Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника
Человек умелый	1	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.
Человек прямоходящий.	1	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями
Человек ледникового периода.	1	Составление описания по плану. Просмотр видеофрагментов	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов.
Человек разумный	2	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.
Новые занятия людей	1	Словарная работа	Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника
Повторение, обобщение изученного. Диагностическая работа.	1	Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.	Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника
История вещей и дел человека – 22 ч.			
История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) -4 ч.			
Огонь в жизни человека.	1	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям. Просмотр видеофрагмента «Огонь»	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-

			волевой сферы через работу в паре.
Огонь, глина, гончар	1	Составление вопросов к данному тексту	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.
Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	2	Работа с пословицами. Слушание подготовленных докладов по теме. Обсуждение. Письменное оформление выводов по теме.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.
История использования человеком воды – 5 ч.			
Вода, ее значение в жизни человека	1	Работа с пословицами. Слушание подготовленных докладов по теме. Обсуждение. Письменное оформление выводов по теме.	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.
Вода и земледелие.	1	Работа с контурной картой.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов
Вода как источник энергии	1	Составление тезисов по теме.	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.
Профессии людей, связанные с водой	2	Составление таблицы, устный рассказ по таблице	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.
История жилища человека – 4 ч.			
Какие дома строили древние люди	1	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями
Национальные виды жилища	1	Групповая работа, презентация докладов. Словесное рисование по теме.	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.
Русская изба.	1	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с

			иллюстрациями
Архитектурное строительство	1	Словарная работа. Заочное знакомство с некоторыми памятниками архитектуры.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями
История появления мебели– 2 ч.			
Как появилась мебель	1	Групповая работа, презентация докладов. Словесное рисование по теме.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями
Создатели мебели.	1	Составление схемы «Профессии мебельного производства». Составление устного рассказа об этапах изготовления мебели.	Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника
История питания человека – 2 ч.			
Как появилась каша и хлеб	1	Работа со схемой. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.
История об обыкновенной картошке	1	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями
История появления посуды – 2 ч.			
О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	Составление письменных ответов на вопросы. Рисование по представлению.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов.
Глиняная и деревянная посуда. Создатели посуды.	1	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	
История появления одежды и обуви - 3 ч.			
История появления одежды	1	Анализ иллюстраций, выводы. шкур, Рисование по представлению.	Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника
Одежда и положение человека в обществе	1	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с

			иллюстрациями
Как люди украшали себя	1	Поиск нужной информации в тексте. Рисование по представлению.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов.
Человек и общество - 12 ч.			
О далеких предках – славянах и родовом строе	2	Просмотр видеофрагментов представлений о Земле «Как люди открывали и изучали землю».	Коррекция связной устной речи, мыслительной деятельности
Как люди понимали мир природы в древности	1	Чтение отрывков, выделение главной мысли. Просмотр видеофрагмента	Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника
Современные религии, как они появились	2	Составление письменных ответов на вопросы. Заполнение таблицы «Мировые религии».	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями
Искусство и культура	1	Словарная работа. Сравнение материальной и духовной культуры. Заполнение таблицы о видах искусства, устный рассказ по таблице. Просмотр видеофрагмента «Духовная жизнь древнего человека».	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов.
Письмо и первые книги	1	Чтение дополнительной литературы. Письменное оформление выводов.	Коррекция связной устной речи, мыслительной деятельности
От изобретения колеса – к новым открытиям	2	Поиск нужной информации в тексте. Составление тезисов по теме.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями
Человечество стремится к миру	2	Чтение дополнительной литературы. Письменное оформление выводов.	Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника

Контрольно -обобщающий урок	1	Викторина «Знатоки истории». Выполнение диагностической работы	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов.

Учебно-методическое обеспечение

Список учебно-методической литературы:

1.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.

Учебник:

1. Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: «Просвещение», 2018 — 2020 г.

Литература для учителя:

1. Методическая литература для педагога:
2. И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина. Мир истории. Методические рекомендации. 6-9 классы. – М.: «Просвещение», 2017
3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Н.И. Ворожейкина, В.М. Соловьева, М.Т. Студеникин. Рассказы по родной истории : учебник для 5-го класса средней школы. – М.: «Просвещение», 1998
5. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории.- М.: «Владос», 2003
6. П. В. Гора. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М. : «Просвещение», 1988.
7. Зорина О.Т. Использование сюжетной картины в процессе формирования исторических понятий в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1992. № 1. С. 38–44.
8. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2009.

9. М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. Методика обучения истории в схемах таблицах описаниях: практическое пособие для учителей. – М., Владос, 1999

Рабочая тетрадь:

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс. Рабочая тетрадь.- М.: «Просвещение», 2018

10. Дидактический материал:

Таблицы, схемы;
Репродукции исторических событий, иллюстрации, портреты;
Карты, атласы
Викторины;
Карточки с индивидуальными заданиями;
Исторические фильмы